



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А
10

Тел.: 417 32

Обсуждена и согласована

Председатель МО В.М. Борисова
« » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 135

« » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по культуре поведения и общения
8 класс
I вариант обучения

Составлена учителем: Кузьмичевой Светланой Александровной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школы № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 27-08-2025;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для реализации Рабочей программы используется учебно- методический комплект: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -М.: Просвещение, 2010 год.

Предлагаемый учебный курс является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления: 1. знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»; 2. на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с

окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
3. системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

Цель: достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло».
- как влияет добро и зло на человеческое общество
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- называть связи в семье,
- называть близких родственников

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры поведения и общения в 8 классе составит 34 часа.

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Представления людей о добре и зле.	14
2.	Взаимоотношения с между членами семьи	18
3.	Обобщение и повторение.	2
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование по культуре поведения и общения на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
1.	Представления людей о добре и зле.			
2.	В чем проявляется добро?			
3.	В чем проявляется зло?			
4.	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.			
5.	Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей.			
6.	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.			
7.	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.			
8.	Нравственный идеал людей различных эпох.			
9.	Идеал действительный и иллюзорный.			
10.	Индивидуально-личностные качества человека.			
11.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость.			
12.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие — страх; мужество —			

	трусость;			
13.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость.			
14.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.			
15.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.			
16.	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.).			
17.	Родственники и родственные отношения.			
18.	Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами).			
19.	Ролевые, социальные функции членов семьи.			
20.	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности.			
21.	Значение родителей для ребенка: власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение).			
22.	Значение родителей для ребенка: образец для подражания (нередко идеал, авторитет).			
23.	Значение родителей для ребенка: друг и советчик.			
24.	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.			
25.	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.			
26.	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: подчиненность ребенку, всемеримость со стороны			

	родителей, потакание требованиям, капризам детей.			
27.	Ребенок в жизни семьи.			
28.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей.			
29.	Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству.			
30.	Причина конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям.			
31.	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в различных вопросах.			
32.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.			
33.	Обобщение по теме «Стиль взаимоотношений родителей с детьми»			
34.	Обобщающая беседа по изученным темам			